

De 6 læreplanstemaer:

Kultur, æstetik og fællesskab:

Pædagogiske mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer redskaber og medier.



Traditioner:

- Sammen med børnene taler vi om de forskellige traditioner der er gældende for børn og voksne med anden kulturel baggrund end dansk.
- Når vi sammen oplever fælles arrangementer med en historisk, kulturel baggrund så som fastelavnsfest, finde påskeæg i haven, sommerfest, høstfest med bedsteforældrene, Lucia optog og julefest med forældre og søskende m.v.

Overgange:

- Der er en meget fin årsplan for overgangsarbejdet mellem børnehave og Mårslet skole. Der er flere arrangementer og besøg hos hinanden i løbet af foråret inden skolestart.
- Vi afholder Valnøddens årlige traditioner, som at "smide" kommende skolebørn ud af Valnødden på deres sidste dag i børnehaven. En dag de store børn ser meget frem til.
- De 3 årige børn bæres fra vuggestuen og op i børnehaven hvor deres nye kammerater står med flag og tager imod. En vigtig tradition for mange børn.
- De store vuggestuebørn inviteres med til spisning og aktiviteter i børnehaven for at øve sig på at gå i børnehave.

Kreativitet:

- Børnene bliver introduceret til eksempelvis nye materialer, nye farver og redskaber samt forskellige måder at anvende disse på.
- Vi følger børnenes spor og opmuntrer til at kreere deres eget udtryk.

- Når en voksen inviterer et barn ind til det fælles tredje i en kreativ aktivitet, som hjælper barnet til at opleve at være en del af fællesskabet rundt om bordet.
- Vi laver collage og aftryk af forskellige ting, vi har fundet i naturen.
- Vi laver fødselsdagstegninger til børnenes fødselsdag, enten som billedcollager eller tegninger med små historier til.

Mødet med andre kulturer:

- Vi får nye smagsoplevelser, når vores køkkendame serverer mad.
- Vi synger sange fra andre lande.
- Vi snakker om " hvor kommer du fra". Bygger flag i LEGO, farvelægger flag, læser om landet i bøger og på iPad osv.
- Vi snakker om plancher og bøger der viser andre kulturer
- Vi leger med dukker med forskellig hudfarve.

Fællesskaber:

- Hver fredag morgen inviteres til fredagsboller, bagt af børn/forældre til andre børn/forældre, der har lyst til og mulighed for at deltage i et voksen/børne- fællesskab omkring bordet.
- Vi inviterer til f.eks. fester (sommerfest, julefest, bedstefrældredag og spiredag)
- Hvert andet år er vi på familietur til Tunø en lørdag i sensommeren.
- Vi holder hver dag samling i både vuggestuen og i børnehaven.

Alsidig personlig udvikling:

Pædagogiske mål:

1. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.*
2. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.*

**Deltagelsesmuligheder:**

- Vi arbejder med små legegrupper så alle børn har deltagelsesmulighed.
- Ved skift og overgange har de voksne øje for hvem der har brug for hjælp.
- Sammen har de voksne øje for hvert barns nærmeste udviklingszone og hjælper barnet tilpas, så de opnår mestringsoplevelser.
- De voksne introducerer børn af forskellig alder og køn til hinanden for at øge børnenes deltagelsesmuligheder i de forskellige børnefællesskaber.
- De voksne er gode rollemodeller og brobyggere i legen.

Selvstændighed:

- De voksne støtter venligt og vedholdende barnet i selvhjælpsfærdigheder.
- Der opstilles rammer for barnet så der er genkendeligt og overskueligt. F.eks. kan barnet orientere sig på piktogrammer i garderoben, af hensigtsmæssig påklædning på legepladsen.
- Barnets gode intentioner italesættes af en voksen.
- Vi italesætter betydningen af barnets deltagelse og indsats i det forpligtende fællesskab, så barnet får lyst til at bidrage til dette.
- Stuerne holdes åbne således, at både store og små børn kan bevæge sig frit i huset.

Trivsel:

- Børnene tilbydes en så tryk opstart i hh. vuggestue og børnehave som muligt.
- Vi samler børnene om forskellige aktiviteter, der inspirer og motiverer børnenes egen fantasi, perspektiver og initiativer.
- Vi arbejder med relationerne til alle børn samt i særdeleshed til de børn, der af forskellige grunde er udfordret i forhold til deres trivsel.

Samarbejde:

- Vi samarbejder med forældrene og følger op på det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

- Vi inddrager og har et tæt samarbejde med andre fagprofessionelle omkring de børn/forældre, der har behov derfor.

Social udvikling:

Pædagogiske mål:

1. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.*
2. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.*



Relationer:

- Det er vores mål at alle skal opleve at have en ven, derfor arbejder vi med relationerne til alle børn.
- Vi arbejder med små legegrupper, hvor alle børn har deltagelsesmuligheder med de ressourcer og udfordringer, de hver især har.
- Vi arbejder med at man skal give plads til hinanden.
- At man skal kunne rumme de forskellige nuancer i legen.
- At kunne konkurrere med sig selv/ gøre sig umage
- At kunne rumme forskelligheder
- At børnene lærer at sige pyt.

Læringsmiljøer:

- Vi opstiller rammer og legestationer, så der er genkendeligt og overskueligt for børnene, hvad man kan lege.

- Vi anviser et barn/børn i legen via modelsætninger, remedier m.v., så barnet/børnene har mulighed for at tage del i legen i det omfang barnets/børnenes kapacitet rækker.
- Vi ser og tilrettelægger læringsmiljøer for alle børn gennem hele deres dag i Valnødden.

Rollemodeller:

- De voksne forstår, at de er rollemodeller i forhold til barnets sociale udvikling gennem hele dagen.
- De voksne italesætter, at vi alle er kammerater, og vi skal behandle hinanden ordentligt.
- Vi formidler iagttagelser/samtaler omkring børn, der evt. er i mistrivsel, så alle voksne kan støtte op om det enkelte barns hverdag hos os.
- I leg og aktiviteter med børnene italesætter de voksne børnenes ressourcer overfor hinanden, så de bliver opmærksomme på hinandens forcer.
- De voksne italesætter neutralt, at vi alle øver os på noget, når der er noget der er svært for et barn.

Samarbejde:

- Vi samarbejder med forældrene og følger op på det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse.
- Vi inddrager og har et tæt samarbejde med andre fagprofessionelle omkring de børn/forældre, der har behov derfor.

Kommunikation og sprog:

Pædagogiske mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.



Dialog/kommunikation:

- De voksne giver sig tid til at møde det enkelte barns verbale og nonverbale udtryk.
- De voksne italesætter børnenes handlinger og hensigter.
- I forskellige dagligdags situationer som eksempelvis spisesituationen stiller de voksne åbne Hv-spørgsmål til den fælles samtale.
- Igennem hverdagen i Valnødden viser de voksne børnene, hvordan man kan anvende sproget til kommunikation på mange måder: dialog, konflikthåndtering, forhandling, byde ind med ideer, hensigtsmæssig grænsesætning m.m.
- Børnene får tid til at fortælle om deres tanker, oplevelser, drømme.
- Sammen med børnene gengiver de voksne fælles oplevelser.
- Vi bruger fotos og konkrete til at understøtte fortællingen.
- Vi bruger billeder, pictogrammer eller tegn til tale til at forstærke sproget.
- De voksne hjælper de større børn til at forstå, at anvendelse af sproget kan være med til hhv. at fremme eller hæmme vores relationelle tilhørsforhold til andre.
- Vi leger eller optræder med eventyr/fortællinger og sange.

Sprogudvikling

- Til samling synger vi i fællesskab forskellige sange og ind imellem laver fagter til.
- Vi introducerer børnene til dagligdags begreber så som forholdsord, farver, overbegreber, navne på ting m.m.
- Vi leger med rim og remser.
- Vi folder sproget ud og nuancerer det i takt med at barnet udvikles
- De voksne giver børnene erfaringer med, at sproget er med til at give os identitet og tilhørsforhold.
- De voksne giver et barn modelsætninger, når barnet mangler ord til at forklare sig.

Læsning:

- Vi anvender dialogisk læsning
- I små eller større grupper fortæller vi historier, læser bøger, spiller spil, tegner og fortæller.
- Vi læser kapitelbøger og genfortæller handlingen.
- Vi holder boguger, hvor børnene medbringer bøger hjemmefra
- Vi producerer selv bøger og "læser" for hinanden
- Vi får kendskab til tal og bogstaver. Og øver på at skrive eget navn.

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.



Grovmotorisk:

- I salen har vi leg og bevægelse.
- Vi har klatretræer i haven, hvor børnene har mulighed for at øve sig i at bruge kroppen på mange forskellige måder i forbindelse med det at klatre.
- Vi laver Tarzan baner inde og ude med forskellige remedier, så børnene oplever at skulle kravle, hoppe, balancere, slå kolbøtter m.v.
- Vi afholder motionsløb en gang om året, hvor vi alle store og små, løber rundt omkring Valnødden.
- Børnene spiller bold ude i haven eller inde i salen.
- Vi laver diskotek i spejlrummet, musikken bliver sat på og vi danser sammen.
- Vi tager på lange gå og cykelture i lokalområdet alt efter børnenes alder og kapacitet. Turer hvor børnene kropsligt øver deres nærmeste zone for udvikling.

Finmotorisk:

- Vi sidder på stuen og laver perlekæder og børnene øver sig i at sætte perler på en snor/nål.
- Børnene øver sig i at holde på hhv. pensler, svampe, blyanter i forskellige størrelser, sakse m.v.
- Vi bruger naturens materialer til at lave dekorative ophæng.
- Vi øver os i at lyne lynlåse og lukke velcro op og i.
- Børnene øver sig i selv at pakke madpakker ud, spise og selv åbne drikkedunken.

Sanser:

- Børnene er med til at give hinanden rygmassage enten med deres hænder eller med små massagebolde.
- Børnene dufter, smager og mærker på forskellige fødevarer når vi får mad
- Børnene er med til at skære æbler ud i mindre stykker til eksempelvis æblemos, der skal anvendes til f.eks. en æblekage.
- Vi laver børneyoga i salen og lærer at mærke vores krop og åndedræt.
- Vi laver aktiviteter med forskelligt materiale; mudder, sand, sten, vand, hjemmelavet slim og modellervoks.
- Vi laver fodbad og laver sansebakker til fødderne.
- Vi træner vestibulærsansen ved gynger og karusseller.

Natur, udeliv og science.

Pædagogiske mål:

1. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.*
2. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.*



Nærmiljøet:

- Vuggestuen tager på sheltertur ud i Vilhelmsborg skoven, hvor de leger, laver bål og sover til middag.
- Vi er på tur i nærmiljøet og finder forskellige små dyr og sammen taler om, hvad det er for nogle dyr, hvor de lever og hvad de lever af/spiser.
- Til samling taler vi om den aktuelle årstid, og hvad der er kendetegnet for den.

- På vores tur taler de voksne med børnene om hvordan vi kan passe på vores natur.
- Vi klatrer i træer og bevæger os i forskelligartet terræn.
- Vi følger årstidens skiften.

Dyr og insekter:

- Sammen med børnene finder vi små insekter på Valnøddens legeplads. Vi tæller insekternes ben, antallet af insekter vi har fundet m.m.
- Vi går på skattejagt i vores have/legeplads med forstørrelsesglas, insektglas og spande. På skattejagten finder vi blomster, insekter, snegle, forskellige blade, bark m.m.
- Vi griber de spontane "fund" – undersøger, søger viden om og lader det vokse på børnenes præmisser. Sneglefund kan udmønte sig i sneglevæddeløb, edderkopper man lave edderkoppespind til osv.

Planter:

- I Valnøddens spirehave går vi på opdagelse i de forskellige planter og insekter. Hvordan spirer de, hvad vokser de af, hvad hedder de, hvilke farver har de, kan man spise blomster, hvad må man gerne spise osv.
- Sammen med børnene taler vi om de forskellige former, der er på skovens blade. Nogle er mere runde, andre er mere takkede osv.
- Vi laver naturmaling af naturens egne materialer. alle.
- På en iPad ser vi små film med forskellige naturfænomener, der forekommer rundt om i verden og taler om disse.

Vind og vejr:

- Vi følger årstidernes skiften. Laver aktiviteter, der følger dette: vandkanaler i regnvej, sneboldkamp i snevej, billeder med blade i forskellige farver om efteråret, spireforsøg om foråret osv.
- På en dag med meget regn, taler vi om og leger forskellige lege, som kan inddrage vandet; det være sig: små kanaler, et lille vandfald, madlege m.m., så børnene får erfaringer med årsag-virkning-sammenhæng med vand som et materiale.
- Vi taler om påklædning i forhold til vejret.