

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	<b>SDT Valnødden Banevej 2, 8320 Mårslet</b>
Dagtilbuddets navn	<b>Børnehuset Valnødden</b>
Titel på deltagere på mødet	<b>Dagtilbudskonsulent Bestyrelsesformand Næstformand for bestyrelse Dagtilbudsleder Meritstuderende børnehave Pædagogstuderende børnehave Tre pædagoger børnehave To pædagoger vuggestue Bestyrelsesmedlem</b>
Dato for tilsynsmødet	1. februar 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner .....	4
Det sproglige læringsmiljø.....	5
Forældresamarbejde .....	6
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten .....	8
Ramme for det uvildige tilsyn .....	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er Juster

Det samlede tilsyn vurderer, at det pædagogiske læringsmiljø i den selvejende institution Valnødden i nogen grad understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er en varm og behagelig stemning i huset og børnene mødes af positive og engagerede voksne. Der observeres udelukkende positive interaktioner mellem børn og voksne. I vuggestuen observeres det, at det pædagogiske personale hele tiden er tæt på børnene. I børnehaven er der børn, som i løbet af observationen langt fra de voksne, da det pædagogiske personale er organiseret, så det ikke er muligt at være tæt på de børn, der ikke tilgår de åbne aktiviteter.

På baggrund af observationer og drøftelser under tilsynsmødet, vurderes det at:

### **Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner:**

*Juster pædagogisk praksis*

Det anbefales at være nysgerrig samt justere på egen pædagogisk praksis, blandt andet med fokus på organisering af det pædagogiske personale. Det pædagogiske personale skal have passende forventninger til børnene og deres behov for voksne tæt på. Dette imødekommes ved at justere praksis, så alle børn har mulighed for tilgængelige voksne. Det anbefales at skabe tydelige legeområder/interessecentre både inde og ude.

### **Sproglige læringsmiljøer:** *Juster pædagogisk praksis*

Det anbefales at fastholde brugen af bøger med børnene samt øge børnenes mulighed for selv at kunne tilgå bøger både ude og inde, dette kan imødekommes ved, at have bøger på legepladsen eller organisere dagen således, at børnene har mulighed for at tilgå bøger på stuen. Det anbefales at stille sig nysgerrigt på om alle børn tilbydes de samme muligheder for at indgå i udvidende og berigende samtaler og interaktioner og juster praksis herefter.

### **Forældresamarbejde:** *Fasthold pædagogisk praksis*

Det anbefales at fastholde den eksisterende plan for planlagte samtaler mellem forældre og pædagogisk personale samt den gode forældrekontakt i hente/bringesituationer.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

**Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster**

#### 1. Konklusioner fra observationen

Der er en dejlig hjemlig stemning i institutionen og det virker til, at det pædagogiske personale nyder at være sammen med børnene. Børnene bliver udelukkende mødt af positive samtaler og interaktioner med de voksne. I børnehaven observeres flere episoder i løbet af formiddagen, hvor børn er alene, både bag lukkede døre og i rum der anses som værende farlige (badeværelse og pudrum).

I vuggestuen observeres fri leg på legepladsen, hvor det pædagogiske personale er tæt på børnene, gynger og opfordrer børnene til at køre på cykler. I børnehaven ses der mulighed for voksenstyrede aktiviteter samt fri leg indendørs. I både vuggestue og børnehave samt på legepladsen observeres mangel på tilgængeligt legetøj, materiale og interessecentre, børnene kan anvende ind i den frie leg. Ligeledes observeres mangel på, at det pædagogiske personale tilbyder og udvider børnenes frie leg. I børnehaven observeres upassende forventninger til børnene, når børnene selv skal kunne navigere og forhandle ind i den frie leg, hvis de ikke ønsker at deltage i de voksenstyrede aktiviteter.

Der ses eksempler på, at den pædagogiske praksis individualiseres efter de enkelte børn, f.eks. når et vuggestuebarn sover forskudt af de andre og voksenstyrede aktiviteter i børnehaven justeres alt efter, hvilke børn der skal deltage.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Under tilsynsmødet drøftes det personalets placering i aktiviteter og derved børnenes mulighed for tilgængelige voksne: hvordan kan vi skabe en organisering, der giver plads til både åbne voksenstyrede aktiviteter og mulighed for at understøtte børnenes frie leg samt hvordan en ændring i organiseringen kan sikre, at børnene ikke er alene i eks. pudrummet i længere tid ad gangen. Personalet fortæller, at der normalt altid er en voksen i pudrummet.

Medarbejderne fortæller, at de i Valnødden er opmærksomme på, hvad der er et interessefelt for det enkelte barn og om der flere børn, der har det samme interessefelt. Denne opmærksomhed anvendes i planlægningen af pædagogiske aktiviteter og aktivitetscentrerede fællesskaber.

Ift. børns deltagelsesmuligheder drøftes det, at børnene i Valnødden kan være med til voksenstyrede aktiviteter, måltider mv. i det omfang, som børnene har kapacitet til; nogle har brug for små pauser, hvor de kan trække sig og nogle kan have brug for i en periode, at være perifert deltagende for senere at kunne deltage på lige fod med de andre. Dette bliver f.eks. italesat ved at sige at "de øver sig i at holde samling". Andre greb, der anvendes i den pædagogisk hverdag er: det pædagogiske personale forbereder børn der har brug for det, tilbyder at barnet må holde en voksen i hånden, anvendelse af konkreter og piktogrammer.

Det pædagogiske personale fortæller, at de i en stor del af året åbner institutionen uden for, og at dette skaber en bedre start på dagen for mange af børnene.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

På baggrund af ovenstående, anbefales det at justere praksis ved at:

- Være nysgerrig på samt justere egen pædagogisk praksis, blandt andet med fokus på:
  - o Hvordan organiserer og fordeler personalet sig rundt i institutionen, så børnenes frie leg samt de voksenstyrede aktiviteter understøttes bedst muligt.
  - o Hvorfor fungerer det bedst, når børnene er udenfor?
- Have passende forventninger til børnene og deres behov for voksne tæt på, til at understøtte, tilbyde materialer og udbygge den frie leg. Dette imødekommes ved at justere praksis, så alle børn har mulighed for tilgængelige voksne.
- Skabe tydelige, afgrænsede, indbydende og varierede legeområder/interessecentre, med rigeligt tilgængeligt materiale. Det skal være klart for børnene, hvad der kan leges/laves i området. Dette anbefales både inde og ude – udendørs særligt i den periode på året, hvor institutionen åbner og befinder sig meget på legepladsen.

## Det sproglige læringsmiljø

**Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster**

### 1. Konklusioner fra observationen

Det pædagogiske personale har positive samtaler med børnene i både vuggestue og børnehave. I vuggestuen anvendes særligt rutinesituationer, så som samling, frokostmåltid og bleskift, til at udfordre og udvide børnenes sprog. I børnehaven ses udvidende sprog i de voksenstyrede aktiviteter, mens de børn der ikke deltager i disse aktiviteter, bliver tilbudt samtaler og interaktioner i mindre grad end de børn der indgår i aktiviteter.

Der er bøger tilgængelig i børnehaven under hele observationen. I vuggestuen er der bøger tilgængelig for nogle børn i løbet af observationen. I både vuggestue og børnehave anvender det pædagogiske personale bøger med børnene, både med det enkelte barn og i større grupper. Når der læses højt, gøres det med entusiasme og indlevelse fra det pædagogiske personale.

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Det pædagogiske personale fortæller, at der i afleveringssituationerne bruges meget tid på at samtale med barnets forældre om, hvad der er sket i weekenden, om barnet skal noget særligt i løbet af ugen etc. dette for at det pædagogiske personale kan anvende denne viden som afsæt i den daglige dialog med det enkelte barn.

Det pædagogiske personale fortæller, at de læser bøger hver dag. I vuggestuen er der samling hver dag, hvor der er sangkuffert med konkretet. Både vuggestuen og børnehaven spiser i mindre grupper. Det pædagogiske personale er meget omhyggelige, når de laver spisegrupper og det centrale er; *hvordan kan vi skabe et godt sprogligt læringsmiljø*. Personalet fortæller, at de anvender rim og remser og at disse tidligere har hængt i børnehøjde rundt i institution.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

På baggrund af ovenstående anbefales det at:

- Fastholde brugen af bøger med børnene
- Undersøg egen praksis: tilbydes alle børn de samme muligheder for at indgå i udvidende og berigende samtaler og interaktioner? Og juster praksis herefter.
- Sørg for at der er bøger tilgængeligt for alle børn, både ude og inde. Bøgerne kan gøres tilgængelige ved at organisere dagen således, at børnene har mulighed for at tilgå bøger, hvis de er på legepladsen og/eller ved at børnene har tid til at anvende bøger indendørs.
- Tal med børnene om stuens/legepladsens materialer og skru op for mængden af udsmykning og materialer, så der er noget at tale om.

## Forældresamarbejde

**Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejdet i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholdt**

### 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Af materiale på Valnøddens hjemmeside fremgår det, at den vigtigste kommunikation mellem familie og institution sker i det daglige, hvor nøgleordene er; *åbenhed, tillid og gensidig respekt*. Af Valnøddens pædagogiske læreplan fremgår det, at der skal mere fokus på kommunikationen med forældrene.

Der er følgende skemalagte formelle samtaler mellem institution og forældre:

- Velkomstsamtale med forældre til nye børn
- Opstartssamtale for nye børn efter ca. tre måneder
- Samtale ca. halvvejs i vuggestuen
- I forbindelse med overflytning fra vuggestue til børnehave
- Når barnet er fire år
- Tilbydes: samtale om kommende skolebørn

I bestyrelsens årsberetning fra 2023, står følgende: *Vi vil, efter denne beretning, gerne invitere jer til en dialog om Valnøddens værdier. Det er vigtigt for os at være i dialog med både personalet og jer forældre; at vi er i dialog med hverdagen og stiller de nysgerrige spørgsmål; hvorfor gør vi, som vi gør.*

## 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerepræsentanterne fortæller, at kommunikationen med det pædagogiske personale altid er meget relevant og nærværende i afhentningssituationerne. Det pædagogiske personale efterlever kadencen for de skemalagte samtaler. Forældrerepræsentanterne bekræfter ligeledes, at samarbejdet med det pædagogiske personale er præget af nøgleordene; *åbenhed, tillid og gensidig respekt*, som det fremgår af hjemmesiden. Bestyrelsens arbejde drøftes og formanden fortæller, at der er en ydmyghed fra bestyrelses side ift. at bringe den pædagogiske faglighed ind i bestyrelsens arbejde. Institutionslederen anvendes som bindeled i bestyrelsens arbejde med den pædagogiske kvalitet. Bestyrelsen har i den sidste periode været særligt interesseret i følgende; skal madpakkerne være i køleskabet eller på barnets plads, ”rebranding” af fælles fredagsmorgenmad og om institutionen skal tilføjes et ledelseslag.

## 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

På baggrund af drøftelse til tilsynsmødet anbefales det at fastholde praksis ved at:

- Fastholde den eksisterende plan for planlagte samtaler mellem forældre og pædagogisk personale
- Fastholde den gode forældrekontakt i hente/bringesituationer

## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsætter i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes



deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

#### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

#### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

#### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.