



## PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

### Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Børnehuset Valnødden, integreret institution

Adresse:

Banevej 2

Postnr. og By:

8320 Mårslet

Tlf.nr.:

40231564

Institutionens E-mail:

elhje@aarhus.dk

Hjemmeside adr.:

<https://aarhus.inst.dk/Foresides/IntraForeside.aspx?Location=IP.6D&t=area>

Institutionsleder:

Else Haldrup Jensen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Else Haldrup Jensen

Kommunal:

Selvejende dagtilbud, Aarhus kommune

Privat:

Regional:



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) 10 vuggestuebørn og 20 børnehavebørn b) 0-6 år c) 1 vuggestueafdeling og 1 børnehaveafdeling d) 7.30-15.30</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Dagtilbudsloven</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi har pt. 10 vuggestuebørn og 21 børnehavebørn, fordelt på 2 stuer, hvoraf der er 4 børn med handicap.</p> <p>Vi modtager børn fra lokalområdet</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi mener, at barnet skal ses ud fra et helhedssyn, og at barnet skal mødes med en anerkende tilgang. Vi arbejder ud fra en udviklingsstøttende pædagogik, hvor det er barnets ressourcer, der er i højsædet.</p>



<b>Ansatte</b>  (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Pædagoger, Pædagogmedhjælpere og studerende fra VIA,
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b>	Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/> X Pædagoger, medhjælpere, seniorjobber PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/>  Diplomuddannelse <input type="checkbox"/>  Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/>  <i>Navne: Malene Kjeldmand og Marianne Rybjerg Christensen</i>
<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Vi samarbejder bl.a. med talepædagog, psykologer, fysioterapeuter, ergoterapeuter, socialforvaltningen, børn og ungelægen.



<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
<b>Arbejdsforhold</b> Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Den studerende indgår i et team på den pågældende stue, på lige fod med de andre medarbejdere. Den studerende indgår i såvel de pædagogiske og de praktiske opgaver der er på stuen.
<b>Øvrige oplysninger</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,

anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

Vi forventer at den studerende er åben, positiv, samarbejdsvillig og på lige fod deltager i Valnøddens daglige liv.

- At du læser dagtilbudsloven.
- At du sætter dig ind i Aarhus kommunes Børne- og ungepolitik.
- At du sætter dig ind i Valnøddens pædagogiske læreplan. Som kan læses på hjemmesiden: [Børnehuset Valnødden \(aula.dk\)](http://BørnehusetValnødden.aula.dk)
- At du erhverver dig grundig kendskab til Valnøddens hverdag.
- At du tilegner dig et tæt og aktivt forhold til børn, forældre og personale.
- At du tager initiativer i hverdagen.
- At du deltager i såvel de praktiske som de pædagogiske opgaver.
- At du deltager aktivt i div. møder i huset.
- At du er forberedt til vejledningstimerne.



<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At du læser relevant litteratur.</li> <li>• At du øver dig i at iagttage små afgrænsede forløb (en barn / børnegruppe / barn-voksen / børn-voksne).</li> <li>• At du anvender dine iagttagelser til at se barnets/børnenes ressourcer og evt. vanskeligheder i forhold til barnets/børnenes trivsel, udvikling og læring.</li> <li>• At du kan målsætte, tilrettelægge og gennemføre enkelte pædagogiske aktiviteter.</li> </ul>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At du kan/tør undre dig og stille forundringsspørgsmål til praksis og er nysgerrig.</li> <li>• At du via enkle observationer (evt. videoobservationer), refleksioner og skriftlighed dokumenterer og evaluerer din egen deltagelse i den daglige pædagogiske praksis sammen med din praktikvejleder.</li> </ul>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At du har en opmærksomhed på, at det sundhedsmæssige felt dækker både fysisk og psykisk trivsel.</li> <li>• At du sætter dig ind i og deltager i dagligdagens anvendelse af viden om sundhedsfremme i daglig pædagogisk praksis.</li> </ul>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Dagtilbudsloven</p> <p>Aarhus Kommunes Børne- og Ungepolitik</p> <p>Valnøddens pædagogiske læreplan</p> <p>Litteratur kan anbefales med udgangspunkt i den studerendes praksis og interessefelt.</p>	





<p><b>Evaluerings-</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Der tages udgangspunkt i uddannelsesplanen og den studerendes videns og færdighedsmål.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Med udgangspunkt i uddannelsesplanen, institutionens pædagogiske læreplan og målgruppe samt i den studerendes interessefelt tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende.</p> <p>b) Vi tilbyder som udgangspunkt praktikvejledning hver anden uge i 1½ time. Nogen gange kan vejledningen foregå sammen med andre studerende fra huset og evt. med andre kompetencepersoner fra huset.</p> <p>c) Fra den studerendes arbejdsportfolio inddrages de observationer og refleksioner den studerende har gjort sig over pædagogisk praksis samt evt. litteratur eller andet den studerende er optaget af.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Udleveres inden praktikkens start</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Ved tvivlsspørgsmål rettes der kontakt til VIA.</p>



## Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

### **Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

- At du læser relevant litteratur.
- At du iagttager afgrænsede forløb (et barn/en børnegruppe/barnvoksen/børnvoksen).
- At du anvender dine iagttagelser til at se barnets/børnenes forudsætninger, interaktion og kommunikation.
- At du tilrettelægger og gennemfører pædagogiske aktiviteter med udgangspunkt i målgruppens behov.



<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At du får overblik over hele målgruppen, samtidig med du har blik for den enkelte i fællesskabet.</li> <li>• At du reflekterer over det, der sker omkring dig, mundtligt og skriftligt, evt sammen med din praktikvejleder.</li> <li>• At du laver forslag til handleplaner, der understøtter barnets/børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet i samarbejde med din praktikvejleder.</li> </ul>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At du er bevidst om dine to roller, som hhv. medarbejder og studerende.</li> <li>• At du læser relevant litteratur.</li> <li>• At du etablerer professionel kontakt og kommunikation med børn, familier og kolleger.</li> <li>• At du deltager i planlægning og udførelsen af evt. forældresamtaler, forældremøder m.v.</li> </ul>
<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At du læser relevant litteratur.</li> <li>• At du i den daglige praksis bliver bevidst om, hvordan du kan være med til at tilbyde udviklingsstøttende rammer for børnenes leg.</li> <li>• At du anvender din viden i pædagogisk praksis.</li> </ul>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At du sætter dig ind i de 6 læreplanstemaer.</li> <li>• At du målsætter og tilrettelægger pædagogiske aktiviteter ud fra fokusområdet.</li> <li>• At du gennemfører aktiviteterne med et inkluderende sigte, så det giver deltagelsesmuligheder for alle børn.</li> <li>• At du evaluerer aktiviteterne sammen med din praktikvejleder.</li> </ul>



<p><i>omsorg, sundhedsfrem-mende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At du har fokus på den fysiske og psykiske sundhed.</li> </ul>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Dagtilbudsloven</p> <p>Aarhus Kommunes Børne- og Ungepolitik</p> <p>Valnøddens pædagogiske læreplan.</p> <p>Etisk grundlag for pædagoger (BUPL)</p> <p>Litteratur kan anbefales med udgangspunkt i den studerendes praksis og interessefelt.</p>	
<p><b>Evaluerig.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Der tages udgangspunkt i uddannelsesplanen og den studerendes videns og færdighedsmål.</p>	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p>	<p>a) Med udgangspunkt i uddannelsesplanen, institutionens værdigrundlag og målgruppe samt i den studerendes interessefelt tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende.</p> <p>b) Vi tilbyder som udgangspunkt praktikvejledning hver anden uge i 1½ time. Nogen gange kan vejledningen foregå sammen med andre studerende fra huset og evt. med andre kompetencepersoner fra huset.</p>	



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>c) Fra den studerendes arbejdsportfolio inddrages de observationer og refleksioner den studerende har gjort sig over pædagogisk praksis samt evt. litteratur eller andet den studerende er optaget af.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Bliver udleveret inden praktikstart</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Ved tvivlsspørgsmål rettes der kontakt til VIA</p>



## Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

### Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>  (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Som i 1. og 2. praktik, (se ovenstående).</li> <li>• At du foretager iagttagelser og selvstændigt udarbejder handleplaner.</li> <li>• At du bidrager aktivt til diskussionen omkring Valnøddens pædagogiske praksis.</li> <li>• At du evt. er med til at planlægge forældresamtaler.</li> <li>• At du er afklaret omkring din egen rolle/faglige identitet som hhv. studerende og medarbejder.</li> </ul>



<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At du sætter dig ind i de 6 læreplanstemaer.</li> <li>• At du læser relevant litteratur.</li> <li>• At du vurderer, hvordan du kan bidrage til at udvikle børnemiljøet på fokusområderne.</li> </ul>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At du har modet til at prøve dig selv af i forhold til at nytænke pædagogisk praksis.</li> <li>• At du vil anvende dine ideer i praksis efter samråd med din praktikvejleder</li> </ul>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At du har blik for at tage udgangspunkt i målgruppens ideer og kreativitet i forhold til udvalgte udviklingsprocesser.</li> <li>• At du kan anvende ideerne i pædagogisk praksis.</li> </ul>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At du kan indsamle data fra praksis og anvende dem i dine pædagogiske overvejelser.</li> <li>• At du er systematisk i din praksis ifht at planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb.</li> </ul>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p><i>Undervisning på studiedage</i></p>



<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Dagtilbudsloven</p> <p>Aarhus Kommunes Børne- og Ungepolitik</p> <p>Valnøddens pædagogiske læreplan</p> <p>Etisk grundlag for pædagoger (BUPL)</p> <p>Litteratur kan anbefales med udgangspunkt i den studerendes praksis og interessefelt.</p>
<p><b>Evaluerig.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Der tages udgangspunkt i uddannelsesplanen og den studerendes videns og færdighedsmål.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Med udgangspunkt i uddannelsesplanen, institutionens pædagogiske læreplan og målgruppe samt i den studerendes interessefelt tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende.</p> <p>b) Vi tilbyder som udgangspunkt praktikvejledning hver anden uge i 1½ time. Nogen gange kan vejledningen foregå sammen med andre studerende fra huset og evt. med andre kompetencepersoner fra huset.</p> <p>c) Fra den studerendes arbejdsportfolio inddrages de observationer og refleksioner den studerende har gjort sig over pædagogisk praksis samt evt. litteratur eller andet den studerende er optaget af.</p>





<b>Institutionen som praktiksted:</b>  Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Bliver udleveret inden praktikstart
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Ved tvivlsspørgsmål rettes der kontakt til VIA



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	