

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Børnehuset Valnødden, integreret institution

Adresse:

Banevej 2

Postnr. og By:

8320 Mårslet

Tlf.nr.:

40231564

Institutionens E-mail:

elhje@aarhus.dk

Hjemmeside adr.:

<https://aarhus.inst.dk/Foresides/IntraForeside.aspx?Location=IP.6D&t=area>

Institutionsleder:

Else Haldrup Jensen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Else Haldrup Jensen

Kommunal:

Selvejende dagtilbud, Aarhus kommune

Privat:

Regional:



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) a) 10 vuggestuebørn og 20 børnehavebørn b) 0-6 år c) 1 vuggestueafdeling og 1 børnehaveafdeling d) 7.30-15.30</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Vi har pt. 10 vuggestuebørn og 21 børnehavebørn, fordelt på 2 stuer, hvoraf der er 4 børn med handicap.</p> <p>Vi modtager børn fra lokalområdet</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi mener, at barnet skal ses ud fra et helhedssyn, og at barnet skal mødes med en anerkende tilgang. Vi arbejder ud fra en udviklingsstøttende pædagogik, hvor det er barnets ressourcer, der er i højsædet.</p>



<b>Ansatte</b>  (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Pædagoger, Pædagogmedhjælpere og studerende fra VIA,
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: <i>Navne: Malene Kjeldmand og Marianne Rybjerg Christensen</i></p>
<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	Vi samarbejder bl.a. med talepædagog, psykologer, fysioterapeuter, ergoterapeuter, socialforvaltningen, Børn og unge lægen



<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	
<b>Arbejdsforhold</b> Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Den studerende indgår i et team på den pågældende stue, på lige fod med de andre medarbejdere. Den studerende indgår i såvel de pædagogiske og de praktiske opgaver der er på stuen.
<b>Øvrige oplysninger</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Vi forventer, at den studerende er åben, positiv, samarbejdsvillig og på lige fod deltager i Valnøddens daglige liv.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At du læser dagtilbudsloven.</li> <li>• At du sætter dig ind i Aarhus kommunes Børne- og ungepolitik.</li> <li>• At du sætter dig ind i Valnøddens pædagogiske læreplan som kan læses på hjemmesiden: <a href="http://Børnehuset_Valnødden_Børnehuset_Valnødden_aula.dk">Børnehuset Valnødden Børnehuset Valnødden (aula.dk)</a></li> <li>• At du erhverver dig grundig kendskab til Valnøddens hverdag.</li> <li>• At du tilegner dig et tæt og aktivt forhold til børn, forældre og personale.</li> <li>• At du tager initiativer i hverdagen.</li> <li>• At du deltager i såvel de praktiske som de pædagogiske opgaver.</li> <li>• At du deltager aktivt i div. møder i huset.</li> <li>• At du er forberedt til vejledningstimerne.</li> </ul>



<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At du læser relevant litteratur.</li> <li>• At du øver dig i at iagttage små afgrænsede forløb (et barn/ børnegruppe/barn-voksen/børn-voksne).</li> <li>• At du anvender dine iagttagelser til at se barnets/børnenes ressourcer og evt. vanskeligheder i forhold til barnets/børnenes trivsel, udvikling og læring.</li> <li>• At du kan målsætte, tilrettelægge og gennemføre enkelte pædagogiske aktiviteter.</li> </ul>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At du kan/tør undre dig og stille forundringsspørgsmål til praksis og er nysgerrig.</li> <li>• At du bl.a.via enkle observationer (evt. videoobservationer), refleksioner og skriftlighed dokumenterer og evaluerer din egen deltagelse i den daglige pædagogiske praksis sammen med din praktikvejleder.</li> </ul>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At du har en opmærksomhed på, at det sundhedsmæssige felt dækker både fysisk og psykisk trivsel.</li> <li>• At du sætter dig ind i og deltager i dagligdagens anvendelse af viden om sundhedsfremme i daglig pædagogisk praksis.</li> </ul>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Dagtilbudsloven</p> <p>Aarhus Kommunes Børne- og Ungepolitik</p> <p>Valnøddens pædagogiske læreplan</p> <p>Litteratur kan anbefales med udgangspunkt i den studerendes praksis og interessefelt.</p>	





<p><b>Evaluerings-</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Der tages udgangspunkt i uddannelsesplanen og den studerendes videns og færdighedsmål.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Med udgangspunkt i uddannelsesplanen, institutionens værdigrundlag og målgruppe samt i den studerendes interessefelt tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende.</p> <p>b) Vi tilbyder praktikvejledning hver anden uge i 1½ time. Nogen gange kan vejledningen foregå sammen med andre studerende fra huset og evt. med andre kompetencepersoner fra huset.</p> <p>c) Fra den studerendes portfolio inddrages de observationer og refleksioner den studerende har gjort sig over pædagogisk praksis samt evt. litteratur eller andet den studerende er optaget af.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Udleveres ved praktikkens start</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Ved tvivlsspørgsmål rettes der kontakt til VIA.</p>



## Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

### **Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At du læser relevant litteratur, der understøtter vidensmålet. (At du bl.a. sætter dig ind i forskellen mellem den private, personlige og professionelle tilgang i din kommunikation og relation i dit professionelle virke)</li> <li>• At du arbejder selvstændigt og ansvarsbevidst i forhold til at indgå i en professionel sammenhæng, hvor du skal være bevidst om begge dine roller som både studerende og medarbejder.</li> <li>• At du etablerer en åben og positiv kontakt og kommunikation med børn, familier og kolleger.</li> <li>• At du deltager i det udvidede forældresamarbejde herunder den svære samtale.</li> </ul>



<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At du læser relevant litteratur, der understøtter vidensmålet. (Hvad er etik, magt og ligeværd i pædagogisk praksis)</li> <li>• At du via din deltagelse og observationer i den pædagogiske praksis har fokus på, hvor du ser etik, magt og ligeværd anvendt i dagligdagen.</li> <li>• At du anvender dine observationer til at analysere og vurdere, hvordan etik, magt og ligeværd anvendes i din egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskabet.</li> </ul>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At du læser om basal konfliktforebyggelse og konfliktnedtrapning ved relevans.</li> <li>• At du øver dig i at anvende pædagogisk teori om konfliktforebyggelse og konfliktnedtrapning i praksis og øver dig i at agere som brobygger børnene imellem. (Anviser barnet / børnene andre handlemuligheder)</li> <li>• At du sammen med dine kolleger / praktikvejleder evaluerer håndteringen af eventuelle konfliktepisoder, du har oplevet.</li> </ul>
<p><i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At du sætter dig ind i de 6 læreplanstemaer</li> <li>• At du får overblik over hele målgruppen, samtidig med, du har blik for den enkelte i fællesskabet.</li> <li>• At du reflekterer over det, der sker omkring dig, og du laver forslag til pædagogiske aktiviteter, der understøtter barnets/børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet, i samarbejde med din vejleder.</li> <li>• At du planlægger, gennemfører og evaluerer et pædagogisk forløb med udgangspunkt i børnenes behov.</li> </ul>



<p><i>hjælpemidler og professions-teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpe-midler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At du sætter dig ind i, hvilke hjælpemidler og professions-teknologier, der anvendes på stedet.</li> <li>• At du viser, at du kan vurdere og anvende professionsteknologier, der benyttes på stedet med henblik på at understøtte barnets / børnenes udvikling og læring.</li> </ul>
<p><b>Angivelse af relevant literatur:</b></p>	<p>Dagtilbudsloven</p> <p>Aarhus Kommunes Børne- og Ungepolitik</p> <p>Valnøddens pædagogiske læreplan</p> <p>Etisk værdigrundlag for socialpædagoger / Etisk grundlag for pædagoger (BUPL)</p> <p>Litteratur kan anbefales med udgangspunkt i den studerendes praksis og interessefelt.</p>	
<p><b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Der tages udgangspunkt i uddannelsesplanen og den studerendes videns og færdighedsmål.</p>	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	



<p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Med udgangspunkt i uddannelsesplanen, institutionens pædagogiske læreplan og målgruppe samt i den studerendes interessefelt tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende.</p> <p>b) Vi tilbyder praktikvejledning hver anden uge i 1½ time. Nogen gange kan vejledningen foregå sammen med andre studerende fra huset og evt. med andre kompetencepersoner fra huset.</p> <p>c) Fra den studerendes portfolio inddrages de observationer og refleksioner den studerende har gjort sig over pædagogisk praksis samt evt. litteratur eller andet den studerende er optaget af.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Bliver udleveret inden praktikstart</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Ved tvivlsspørgsmål rettes der kontakt til VIA.</p>



## Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

**Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.**

**Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.**

<b>Vidensmål:</b> studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>
<i>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	<p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At du læser relevant litteratur, der understøtter vidensmålet.</li> <li>• At du har kendskab til Aarhus kommunes organisation og opbygning.</li> <li>• At du er opmærksom på din rolle som både studerende og medarbejder.</li> <li>• At du via din deltagelse i den pædagogiske praksis er opmærksom på, hvordan du agerer professionelt, og hvordan du anvender etik, magt og ligeværd i dagligdagen.</li> </ul>
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At du sætter dig ind i de almenpædagogiske og specialpædagogiske metoder, der anvendes i Valnødden.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• At du via observationer og deltagelse i den daglige pædagogiske praksis fagligt er med til at vurdere de anvendte tilgange og metoder sammen med din praktikvejleder.</li> </ul>
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At du deltager i møder sammen med tværprofessionelle, hvis det er muligt.</li> <li>• At du i samarbejde med din praktikvejleder arbejder sammen om løsningen af konkrete opgaver med inddragelse af vejledning / sparring fra det eksterne tværprofessionelle samarbejde.</li> </ul>
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At du får et overblik over opgave- og ansvarsfordeling mellem medarbejderne i Valnødden.</li> <li>• At du får et overblik over dine egne opgaver og ansvar i dagligdagen.</li> <li>• At du viser, at du kan omsætte teoretisk faglighed til pædagogisk praksis.</li> <li>• At du får viden om det udvidede forældresamarbejde (bl.a. den svære samtale).</li> </ul>
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At du har opmærksomhed på, hvor og hvordan du kan deltage i udviklingen af pædagogisk.</li> <li>• At du i samråd med din praktikvejleder får implementeret innovation i pædagogisk praksis.</li> </ul>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At du er med til at udarbejde handleplaner og arbejde derefter.</li> </ul>



<i>dokumentation og evaluering, og</i>	<i>deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At du systematisk evaluerer og justerer på handleplanen.</li> </ul>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	Dagtilbudsloven Aarhus Kommunes Børne- og Ungepolitik Valnøddens pædagogiske læreplan Etisk værdigrundlag for socialpædagoger / Etisk grundlag for pædagoger (BUPL) Litteratur kan anbefales med udgangspunkt i den studerendes praksis og interessefelt.	
<b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Der tages udgangspunkt i uddannelsesplanen og den studerendes videns og færdighedsmål.	
<b>Organisering af vejledning:</b>  a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) a) Med udgangspunkt i uddannelsesplanen, institutionens værdigrundlag og målgruppe samt i den studerendes interessefelt tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende.	





<p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>b) Vi tilbyder praktikvejledning hver anden uge i 1½ time. Nogen gange kan vejledningen foregå sammen med andre studerende fra huset og evt. med andre kompetencepersoner fra huset.</p> <p>c) Fra den studerendes portfolio inddrages de observationer og refleksioner den studerende har gjort sig over pædagogisk praksis samt evt. litteratur eller andet den studerende er optaget af.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Bliver udleveret inden praktikstart</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Ved tvivlsspørgsmål rettes der kontakt til VIA.</p>



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	